

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 24 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 30 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов | 32 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.4 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 45 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 46 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 46 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 46 |
| 3.3 | Организация жизнедеятельности воспитанников. Режим дня | 49 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 54 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 55 |
| Приложения | | 58 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колыванский детский сад «Светлячок» .

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

* обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  разработанная Банком России.

**Цель:** помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

* понимать и ценить окружающий мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудится и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человек-хозяин: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные способности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Воспитание дошкольников в духе русских традиций» Ельцова О.М.

**Цель:** развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, специфике бытования народной культуры при общении к жизненному опыту дошкольников.

**Задачи:**

* знакомить детей с различными формами культуры;
* воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства;
* поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков;
* содействовать развитию отдельных форм и комплексов традиционной культуры;
* формировать духовно-нравственные и патриотические чувства у старших дошкольников;
* развивать художественно-творческую активность.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопрово- ждающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового про- странства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художе- ственного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема- тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Сведения о составе группы «Родничок» (Приложение 1).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1год 6 месяцев) лет до 7 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Промежуточные результаты освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| * **5 – 6 лет** | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*  *«Ребёнок в семье и сообществе»*  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).  Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.  Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшиелитературные произведения.  *«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»*  Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью.  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.  *«Формирование основ безопасности»*  Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **Познавательное развитие** | *Развитие элементарных математических представлений.*  Считает (от­считывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели.  *Ознакомление с предметным окружением*  *Ознакомление с социальным миром*  *Ознакомление с миром природы*  *Развитие познавательно – исследовательской деятельности*  Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе. |
| **Речевое развитие** | *«Развивающая речевая среда»*  Достаточно расширено представление о многообразии окружающего мира. Ребёнок способен поделиться с педагогами и сверстниками впечатлениями. Сформировано умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  *«Формирование словаря»*  Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества взаимоотношения людей.  Умеет подбирать существительные к прилагательным.  *«Звуковая культура речи»*  Сформировано умение правильно и отчётливо произносить звуки, различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.  Сформировано умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).  *«Грамматический строй речи»*  Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.  Сформировано умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.  Способен разными способами образовывать слова.  Правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  Сформировано умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Способен пользоваться прямой и косвенной речью.  *«Связная речь»*  Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  Сформировано умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие рассказы, сказки.  Сформировано умение рассказывать по плану и образцу.  Развито умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Сформировано умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем.  *«Чтение художественной литературы»*  Знает 2—3 программных стихотворений (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | *«Приобщение к искусству»*  Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов.  *Изобразительная деятельность*. Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусств лет.  *Лепка.* Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.  *Аппликация.* Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги.  *«Конструктивно – модельная деятельность».* Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создает постройки по рисунку.  Умеет работать коллективно.  *«Музыкальная деятельность»*  Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ­носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопро­вождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| **Физическое развитие** | *«Физическая культура»*  Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос­ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.  *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*  Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятель­но чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонен­тах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и фак­торах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнас­тики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычиями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в дет- ский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

**Развитие регуляторных способностей**

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать)способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

**Формирование социальных представлений, умнений и навыков**

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов- заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить мате- риалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответствен- ность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспи- тывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологи ческой культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,«102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Развитие когнитивных способностей**

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разно- образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно- исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Органи- зовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактически- ми играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан- ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поров- ну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 пред- метами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опо- средованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырех- угольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное рас- положение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд чело- века в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых

изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, ма- териалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения худо- жественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей су- ток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природ- ном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жар- кий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (на- пример, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холод- но и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, за- висимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые мед- веди, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес»,

«луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что чело- век — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанны- ми с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работни- ков сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с эле- ментами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Се- верной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, ре- продукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими деть- ми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обо- значающими предметы бытового окружения; прилагательными, ха- рактеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постанов- ку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравни- тельной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки выска- зывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сю- жетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого ха- рактера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и пред- почтения детей.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальное приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, на- родному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фо- тоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразитель- ной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда- ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы при- водить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по- разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить рас- полагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вы- тянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать ыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регули- руя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Коло- бок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

**Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их ха- рактерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев лите- ратурных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен- ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложен- ной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, над- резать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полховмайданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, за- креплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного ис- кусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

**Конструктивно – модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созда- ваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и построй-

ки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять од- ни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диа- пазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую ко- лыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к бы- строму или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при-

ставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; при- седание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, де- тали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благо- дарить.

**Физическая культура**

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать пра- вильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, от- талкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с до- ступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.2Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок», выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; * *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); * *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); * *восприятие* художественной литературы и фольклора; * *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); * *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); * *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);   *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | |
| Социально-коммуникативное развитие | * индивидуальная игра * совместная с педагогом игра * совместная со сверстниками игра игра * чтение * ситуативная беседа * наблюдение * педагогическая ситуация * экскурсия * ситуация морального выбора * детский мастер-класс * проектная деятельность * интегративная деятельность * праздник * совместная деятельность * рассматривание * просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * экспериментирование * поручения и задания * дежурство * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Познавательное развитие | * коллекционирование * проектная деятельность * исследовательская деятельность * конструктивно-модельная деятельность * экспериментирование * развивающая игра * викторины, конкурсы * наблюдение * культурные практики * проблемная ситуация * рассказ * ситуативная беседа * экскурсии * коллекционирование * моделирование * реализация проекта * игры с правилами |
| Речевое развитие | * чтение * беседа * рассматривание изображений, предметов * решение проблемных ситуаций * разговор с детьми * игра * проектная деятельность * создание коллекций * интегративная деятельность * обсуждение * рассказ * чтение * беседа * рассматривание * решение проблемных ситуаций разговор с детьми * игра * проектная деятельность * создание коллекций * интегративная деятельность * обсуждение * рассказ * инсценирование * ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок * проблемная ситуация использование различных видов театра |
| Художественно-эстетическое развитие | * изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности * создание макетов, коллекций, оформление * рассматривание эстетически привлекательных предметов * игра * организация выставок * слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * музыкально-дидактическая игра * беседа интегративного характера * музееведческого содержания * интегративная деятельность |
| Физическое развитие | * физкультурное занятие * утренняя гимнастика * гимнастика после дневного сна * физкультминутки * гимнастика для глаз * дыхательная гимнастика * самомассаж * игра * ситуативная беседа * рассказ * чтение * рассматривание * интегративная деятельность * контрольно-диагностическая деятельность * спортивные и физкультурные досуги * спортивные состязания * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * проектная деятельность * проблемные ситуации |

**Средства реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 5- 6 лет | * демонстрационные и раздаточные * визуальные * естественные и искусственные * реальные и виртуальные * средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: * *двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);* * *игровой (игрушки, игры и другое);* * *коммуникативной (дидактический материал);* * *чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);* * *познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);* * *трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);* * *продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);* * *музыкально-художественной (детские музыкальные*   *инструменты, дидактический материал и другое)* |

**Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя-логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок физкультурно- оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | * гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности, система психологической помощи | * утренняя гигиеническая гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * упражнения для расслабления позвоночника |
| Система закаливания | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * мытье рук до локтя прохладной водой |
| Организация рационального питания | * организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * строгое выполнение натуральных норм питания; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим; * С-витаминизация третьих блюд; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели |

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Технологии организации образования**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

***1) Технология проектной деятельности***

Сущность этого метода состоит в *достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.*

В образовательной работе ДОО используются *монопроекты,*содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные*(или интегрированные) *проекты,*в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательно относятся к детским вопросам, возникающих в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместно исследовательской деятельности воспитателя и детей.

***2)Здоровьесберегающие технологии.***

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнка возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых, знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включает все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

* физкультурно – оздоровительные – направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательная гимнастика и др.;
* обеспечения социально – психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого – педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ);
* образовательные – воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно – ориентированного воспитания и обучения;
* обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно – игровые (самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия и др.)

***3) Игровая технология***

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержание, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнить, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

***4) Технология ТРИЗ*** (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии – развитие творческого воображения ребёнка. Кроме того, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – привить ребёнку радость творческих открытий. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

***5)Технология интегрированного обучения***

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становиться интересным и содержательным.

Целью интегрированного обучения является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста.

***6) Технология проектного обучения***

Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

Проектная технология направлена:

* на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
* приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
* формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
* применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В основу метода проектов положена идея о направленности учеб­но-познавательной деятельности детей на результат, кото­рый получается при решении той или иной практически или теоре­тически значимой проблемы.

Внешний результатможно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат– опыт деятельности – становится бес­ценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Особенности проект­ной деятельности заключаются в том, что ее участники долж­ны быть мотивированы, адресный харак­тер.

***7)Технология исследовательской деятельности***

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.

Цель исследовательской деятельности в детском саду— сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Дети могут играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами. Это является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы:

* представление права выбора деятельности, игрушки и т.д.;
* словесная похвала, одобрение;
* оформление уголка достижений;
* внимательное отношение к детским вопросам;
* обогащение развивающей предметно – пространственной среды группы;
* обновление содержания игровых зон;
* демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
* организация совместной с родителями проектной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаем ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, воспитатели просто намекнут, посоветуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, поддержат у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркнут рост возможностей и достижений каждого ребенка, тем самым подтолкнут к проявлению инициативы и творчества.

**Старший дошкольный возраст**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатели помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Они постоянно создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставят перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых, творческих решений. Воспитатели ДОУ придерживаются следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Стараемся предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении становится для педагогов сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Стараемся относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Это подталкивает нас поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставятся воспитателями в разных видах деятельности. При этом воспитатели используют средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателей — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателями они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателей со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», ребусами, детали технических устройств, и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивают воспитатели роль книги как источника новых знаний. Они показывают детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатели специально обращается к книгам, вместе с детьми находят в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**5-6 лет**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Обсуждать с детьми выбор спектакля для постановки, песни, танцы и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | * педагогическая диагностика; * исследование социального статуса семьи; * организация эмоционально благоприятного климата в группе; * реализация рекомендаций специалистов; * взаимодействие с семьей. |
| Учитель-дефектолог | * углубленная диагностика развития познавательной деятельности ребенка; * систематическая коррекционная и развивающая работа с детьми; * прослеживание динамики развития детей; * оценка интеллектуальной готовности к обучению в школе; * формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе; * координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими работы с детьми. |
| Учитель-логопед | * диагностика уровня импрессивной и экспрессивной речи; * составляет индивидуальные планы развития; * индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); * консультирование педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. |
| Педагог-психолог | * организация взаимодействия педагогов; * разработка коррекционной программы индивидуального развития ребенка; * психопрофилактическая и психодиагностическая работа с детьми; * организация коррекционной работы с детьми, входящими в группу риска; * повышение уровня психологической компетентности педагогов; * консультативная работа с родителями |
| Медицинский работник | * комплексная оценка состояния здоровья; * контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; * сезонная профилактика. |
| Музыкальный руководитель | * использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; * организация совместных праздников и   развлечений. |
| Инструктор по физической культуре | * диагностика физического развития; * выполнение рекомендаций специалистов; * индивидуальная коррекционная работа; * организация совместных праздников и развлечений. |

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы с родителями (Приложение №2)

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процессасоответствует прописанному в ООП МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок».

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

|  |
| --- |
| Обязательная часть |
| - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с  -Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до  школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А.Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2019 |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  разработанная Банком России, 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** | **Учебно-методические материалы (дидактические пособия)** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.  -Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.  -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.  -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.  -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада  -3ацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников  -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду  -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  -Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. | -Серия картин «Мы играем» для детей младшего возраста (формат А2) Е.Г. Батурина. Художники: И.А. Коминарец,О.М. Шухвостов  Серия картин «Дети в детском саду» (формат А2)  Пожарная безопасность (формат А2) С. Вохринцева Художник Л. Новоселова.  Ситуации из жизни детей. Детям о правилах пожарной безопасности (форма А3). Художник Ю.К. Школьник. Ситуации из жизни детей в стихотворной форме  Комплект плакатов по пожарной безопасности.  Пожарная безопасность в быту (формат А3) В.А. Сидоров. Художник И.Е. Король  Малышам о пожарной безопасности (формат А3) Н.П. Сеничев, В.А. Фокин Художник П.А. Фомкин  Дорожная безопасность (формат А2) С. Вохринцева. Художник Л. Новоселова  Дорожная безопасность (формат А3) Л.Н. Овчаренко. Художник Ю.А. Черепанов |
| Познавательное развитие | -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская  деятельность дошкольников (4-7 лет).  -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных  способностей дошкольников (5-7 лет).  -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром (3-7 лет).  -Шиян О. А. Развитие творческого мышления.  Работаем по сказке (3-7 лет)  Старшая группа (5-6 лет).  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных  математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).  -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;  «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой  дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых  приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»;«Форма».  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;  «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| Речевое развитие | -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;  «Ударение».  -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В.  Раздаточный материал. Гербова В. В. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС    -Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;  «Каргополь — народная игрушка»; Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| Физическое развитие | -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

3.3 Организация жизнедеятельности воспитанников. Режим дня

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня на холодный период года**

**( старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика. | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.55-9.15 |
| Утренний круг | 9.15-9.30 |
| Образовательная деятельность | 9.30 –10.00 |
| Завтрак 2 | 10.00 – 10.10 |
| Образовательная деятельность | 10.10 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Образовательная деятельность | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.35 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 16.35-17.00 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, уход домой | 17.00-18.30 |

**Режим дня на тёплый период года**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика. | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.55-9.15 |
| Утренний круг | 9.15-9.30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 – 10.15 |
| Завтрак 2 | 10.15 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.20-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.35 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 16.35-18.30 |

Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ООД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | 3 по 25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Основная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.  3) Образовательное событие (взрослые участвуют в процессе наравне с детьми) | 1) Самостоятельная игра.  2) Познавательно-исследовательская деятельность  3) Познавательная деятельность в центрах активности |

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность (переадичность) | |
| Базовый вид деятельности |  |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | |
| Физическая физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | |
| Музыка | 2 раза в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 раз в неделю | |
| Математическое развитие | 2 раза в неделю | |
| Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю | |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 раза в неделю | |
| Итого | 12 занятий | |

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность  Старшая группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Утренний круг | ежедневно |
| Вечерний круг | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Модель организации двигательной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды деятельности | Периодичность |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю |
| на улице | 1 раз в неделю |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно |
| физкультминутки (в середине занятия) | ежедневно |
| гимнастика пробуждения после сна и закаливающие процедуры | ежедневно |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| физкультурный праздник | 2 раза в год |
| день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и  спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры на  прогулке | ежедневно |

Перспективно-тематического планирование (Приложение №3)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, приобщить к культуре родной страны.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. При проведении утренников, украшении группы и детского сада к праздничным датам создаются условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечению их к активному участию в праздничных утренниках. Детям прививается желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых (педагогов и родителей), между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Периодичность проведения |
|  |  |
| «День знаний» (развлечение) | 1 сентября |
| «Осенний бал» (музыкальный праздник) | Сентябрь - Октябрь |
| «День матери» (музыкальный досуг) | Ноябрь |
| «Весёлые старты» (спортивная эстафета с участием родителей) | Ноябрь |
| «Новый год» (музыкальный праздник) | Декабрь |
| «Спорт и я - друзья» (спортивный досуг) | 2 раза в год |
| «День защитника Отечества» (парад, музыкальный праздник) | Февраль |
| «8 марта» (музыкальный праздник) | Март |
| Акция «Сбор макулатуры» | Апрель |
| «День Победы» (тематическое развлечение) | Май |
| Акция «Аллея памяти» (с участием родителей) | Май |
| «Выпускной бал» (музыкальный праздник) | Май |
| «Парк чудес» (музыкально – игровой досуг) | Июнь |
| Тематические развлечения | Еженедельно |
| Фотовыставки, выставки поделок (с участием родителей) | По плану в течение учебного года |

3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-полифункциональной;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной;

-здоровьезберегающей;

-эстетически-привлекательной.

**Материально – техническое оснащение центров развития в групповом помещении старшей группы «Родничок».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оснащение** |
| Центр «Книжный уголок» | - полка – витрина для детских книг;  - детская художественная литература, соответствующая возрасту детей |
| Центр  «Уголок патриотического воспитания» | - символика всех уровней; |
| Центр  «Сюжетно – ролевая игра» | - набор «Доктор»;  - набор «Парикмахерская»;  - набор «Посуда»;  - куклы, пупсы;  - кроватка для кукол;  - коляска для кукол;  - мягкие модули (мебель);  - машинки |
| Центр  «Творческая мастерская» | - пластилин;  - цветная бумага;  - картон (цветной, белый);  - цветные карандаши;  - краски, гуашь, кисти для рисования;  - бумага для рисования;  - клей, ножницы;  трафареты (овощи, фрукты, цветы, животные);  - раскраски |
| Центр «Уголок природы» | - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тему;  - муляжи фруктов, овощей;  - фигурки диких и домашних животных;  - природный и бросовый материал |
| Центр  «Уголок развивающих игр» | - дидактические игры;  - настольно – печатные игры |
| Центр  «Уголок театрализации» | - настольный театр; |
| Центр  «Уголок конструирования» | - конструктор «Лего»;  - кубики «Городок»;  - паззлы |
| Центр развития мелкой моторики | - шнуровки;  - сенсорный столик |

**Так же следует отметить, что:**

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо подобрать с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе и установить так, что ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, доступность. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Все в нашей группе «принадлежит» ребёнку – игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, книги, мячи и т.д. Есть уголок уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть и отдохнуть.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организуя предметную среду в групповом помещении учитываем закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, на подносе – собранный урожай, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, силуэты сказочных героев, сделанных из бумаги педагогами и детьми.

**Приложение 1**

В старшей группе общеразвивающей направленности 27 детей от 5 до 6 лет.

Сведения о семьях воспитанников

(на сентябрь 2021 год)

* полные семьи – 23
* неполные семьи – 4
* многодетные семьи – 6
* неблагополучные семьи – не выявлены;

Гендерный состав дошкольников

(на сентябрь 2021 года)

* мальчиков, посещающих группу – 17
* девочек, посещающих группу – 10

**Приложение №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**  **2021 – 2022 учебный год.** | | | |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Сроки** |
| **1** | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Сентябрь |
| **2** | Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Сентябрь |
| **3** | Праздник «День знаний» | Привлечение родителей к активному участию в празднике. | Сентябрь |
| **4** | Консультация: «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Сентябрь |
| **5** | Фотовыставка «Лучшие моменты лето» | Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Сентябрь |
| **6** | Выставка рисунков и поделок     «Осенние чудеса». | Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Октябрь |
| **7** | Консультация:  тема «Речевой этикет дошкольника» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Октябрь |
| **8** | Групповое родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. | Октябрь |
| **9** | Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»  «Простые правила для родителей» | Привлечь родителей к информации. | Октябрь |
| **10** | Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни» | Привлечь родителей к информации | Октябрь |
| **11** | Консультация: «Детское экспериментирование» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Ноябрь |
| **12** | Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей» | Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями.  Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов | Ноябрь |
| **13** | Выставка детского рисунка «Осеннее творчество» | Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Ноябрь |
| **14** | Проект «Мир музыки» | Вовлечь родителей в педагогическую деятельность. | Ноябрь |
| **15** | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Ох, Зимушка, зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | Декабрь |
| **16** | Приобретение новогодних подарков для детей. | Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году | Декабрь |
| **17** | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Декабрь |
| **18** | Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз»  «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе» | Привлечь внимание родителей к информации | Декабрь |
| **19** | Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге» | Дать родителям знания | Декабрь |
| **20** | Консультация  тема «Книга в жизни ребёнка» | Дать родителям знания по данным проблемам. | Январь |
| **21** | Консультации: «Ваш ребенок – деятель» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Январь |
| **22** | Праздник «Рождественский праздник». | Привлечение родителей к активному участию в празднике. | Январь |
| **23** | Выставка детского творчества «Зимние узоры» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. | Январь |
| **24** | Практикум «Активный образ жизни – залог здоровья» | Повышение уровня педагогических знаний родителей | Январь |
| **25** | Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» | Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Февраль |
| **26** | Проект «Честь имею» | Вовлечь родителей в педагогическую деятельность. | Февраль |
| **27** | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | Демонстрация творческих способностей детей.  Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Февраль |
| **28** | Консультации:  «Нужны ли ребенку рамки»,  «Забота о природе приоритет человека» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Февраль |
| **29** | Фотовыставка «Моя мамочка лучшая на свете» | Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Февраль |
| **30** | Праздник 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей.  Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Март |
| **31** | Проект «День дублера» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Март |
| **32** | Групповое родительское собрания:  «Растем играя» | Повышение и активизация педагогических умений родителей. | Март |
| **33** | Консультация:  «Влияние сказки на развитие речи» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Март |
| **34** | Консультация:  «Математическое развитие детей в семье» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Апрель |
| **35** | Спортивный праздник | Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике.  Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Апрель |
| **36** | Выставка детского рисунка «таинственный космос» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам | Апрель |
| **37** | Родительское собрание:  «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 5-6 лет» | Повышение и активизация педагогических умений родителей. | Апрель |
| **38** | Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. | Май |
| **39** | Консультация «Осторожно улица!» | Повышение уровня педагогических знаний родителей. | Май |
| **40** | Праздник «День Победы» | Демонстрация творческих способностей детей.  Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Май |
| **41** | Родительское собрание по теме «Мир детей и мир взрослых» | Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. | Май |

**Приложение №3**

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Сентябрь 1 неделя

Тема периода: День знаний

Задачи периода: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование |  |
| Лепка | Тема: «Грибы»  Цели: формирование восприятия, умение замечать отличия от основной эталонной формы.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.29 |
| Математическое развитие | Цели: Формирование навыков счета в пределах 5, умение образовывать число5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5.  Формирования умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.13 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».  Цели: Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.20 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Мы — воспитанники старшей группы  Цели: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.30  Тема: Рассказывание русской народной сказки  «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.32 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности (старшая и подготовительная группы) | Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»  Цель: формирование знаний у детей о труде  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр.6 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Тема: Хоть и холоден батюшка сентябрь – да сыт»  Цель: формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сентября, расширение словарного запаса через участие в словетсно-речевых играх, развитие общеречевых навыков, зрительного восприяьтия.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 6 |
| Конструирование | Тема: «Дома»  Цель: формирование представлений детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 13 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Осень золотая в гости к нам пришла»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  .В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 6 по 16 |
| Итоговое мероприятие | «День знаний» (развлечение)  Цель: создание у детей радостного праздничного настроения, формирование праздничной культуры |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Сентябрь 2 неделя

Тема периода: Мой город, моя страна, моя планета

Задачи периода: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Разучивание песен о Родине.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Космея»  Цель: формирование у детей эстетического восприятия, чувство цвета.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.32 |
| Лепка | Тема: «Грибы»  Цель: формирование восприятия, умение замечать отличия от основной эталонной формы.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.29 |
| Математическое развитие | Цель: Учение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.  Формирование умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.  Формирование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.15 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Во саду ли, в огороде…»  Цель: формирование представлений детей о многообразии мира растений. Формирование умения узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.36 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун»  Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.33  Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з — с*  Цель: Учение детей в отчетливом произношении звуков *з — с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.34 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Беседа о труде  Цель: формирование и закрепление у детей представления о труде и лени, познакомить  с профессиями взрослых  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 8 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема : «Рябина – именинница»  Цель: ознакомление детей с русскими народными женскими украшениями, развитие мелкой моторики при помощи изготовления бус из рябины.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 10 |
| Конструирование | Тема: «Машины»  Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 19 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Что означают пословицы»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 6 по 16 |
| Итоговое мероприятие | Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию»  Цель: создание у детей радостное настроение, закрепление знаний сказок, подвижных и хороводных игр |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Сентябрь 3 неделя

Тема периода: Тема по инициативе детей группы

Задачи периода:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  Цель: учение детей создавать красочные образ. Изображать много золотых яблок.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.34 |
| Лепка | Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  Цель: формирование умения детей передавать в лепке форму разных овощей. Формировать умение сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.33 |
| Математическое развитие | Цель: Формирование навыков счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.17 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Моя семья»  Цель: Продолжать формирование интереса к семье, членам семьи.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.22 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени  Цель: Формирование умения детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.35  Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.37 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Загадки о труде и профессиях  Цель: формирование знаний детей о профессиях  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 10 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Тема «Праздник – Величание последнего снопа»  Цель: создание условий для погружения в культуру русского народа, обеспечение положительного настроя.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 14 |
| Конструирование | Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»  Цель: формирование представлений детей о различных летательных аппаратах, их назначении  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.25 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Если я потерялся»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 6 по 16 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Юные пешеходы»  Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, развитие внимания, мышления |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Сентябрь 4 неделя

Тема периода: Мой любимый детский сад*.*

Задачи периода: Расширение представлений о профессиях детского сада. Уважительное отношение ко всем работникам детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Что ты больше всего любишь рисовать»  Цель: обучения детей задумывать содержание рисунка, вспомнить необходимые способы изображения.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.36 |
| аппликация | Тема: «Огурцы и помидоры на тарелке»  Цель: Формирование умения детей передавать в аппликации форму разных овощей..  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.35 |
| Математическое развитие | Цель: Продолжение совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра».  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр. |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Прохождение экологической тропы (на улице)»  Цель: формирование представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.38 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  Цель: формирование умения детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.38  Тема: Веселые рассказы Н. Носова  Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.40 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Игра «Какие ошибки допустил художник?  Цель: формирование детей о профессиях  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр.11 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | .Тема : «Развлечение – Семенов день»  Цель: способствование осмыслению исторического наследия, приобщение к праздничным традициям и обычаям русского народа средствами создания специальной событийной среды.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 18 |
| Конструирование | Тема: «Роботы»  Цель: учение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.29 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Как хорошо уметь играть»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 6 по 16 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Праздник мыльных пузырей»  Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация творческих способностей |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Октябрь 1 неделя

Тема периода: Я вырасту здоровым

Задачи периода: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема Идёт дождь  Цель: закрепление умения строить композицию, в пользовании приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.37 |
| Лепка | Тема: «Красивые птички»  Цель: формирование эстетического восприятия детей.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.37 |
| Математическое развитие | Цели: Формирование умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр. 18 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Берегите животных»  Цель: формирование представления о многообразии животного мира. закреплять знания о животных родного края.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.41 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  Цель: формирование в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 40  Тема: Воспитываем вежливость  Цель: формирование у детей некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 41 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности (старшая и подготовительная группы) | Рисование «Добрые дела нашей семьи»  Цель: формирование у детей понятий «доброта», «добрые дела», учить выражать впечатления в своих рисунках  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Игровая обучающая ситуация «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»  Цель: формирование представлений об осени на основе знакомства с существенными признаками октября, народным земледельческим календарём  О. М.Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народны традиций» Стр. 23 |
| Конструирование | Тема: «Микрорайон города»  Цель: учение детей в рисовании планов; воплощать задуманное в строительстве  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.34 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Можно ли ходить куда либо без взрослых»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 17 по 26. |
| Итоговое мероприятие | Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад»  Цель: способствование комплексному развитию двигательных навыков |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Октябрь 2 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Дымковская слобода  Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках, дымковской росписи  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.42 |
| аппликация | Тема: Блюдо с фруктами и ягодами  Цель: закрепление приёмов вырезывания предметов круглой и овальной формы.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.38 |
| Математическое развитие | Цель: Формирование умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр. 19 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Что предмет расскажет о себе»  Цель: формирование у детей выделять особенности предметов (размер. Форма, цвет, материал, части, функция, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр. 24 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: описание кукол  Цель: составление плана описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.43  Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с — ц*  Цель: Закрепление правильного произношения звуков с — ц ,формирование умения детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.44 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»  Цель: обнаружение в сказках присутствие рекламы.  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. 13 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Культурно – досуговая деятельность Фольклорный праздник «Осенины»  Цель: приобщение детей к миру общечеловеческих культурных ценностей  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» Стр.27 |
| Конструирование | Тема: «Мосты»  Цель: формирование представлений детей о мостах Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.37 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Зачем быть вежливым»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 17 по 26. |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Загадки с овощной грядки»  Цель: закрепление представлений детей об овощах |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Октябрь 3 неделя

Тема периода: Тема по инициативе детей группы

Задачи периода:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Знакомство с городецкой росписью  Цель: знакомство детей с городецкой росписью. Учить выделять яркий, нарядный колорит.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.43 |
| Лепка | Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»  Цель: Формирование умения детей создавать в лепке сказочный образ.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр. 39 |
| Математическое развитие | Цель: Формирование умения считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр. 21 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Мои друзья»  Цель: формирование знаний о сверстниках  Цель: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр. 25 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней  Цель: формирование умения детей рассмотреть и озаглавить картину.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.46  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Цель: учение детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.47 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Рисование на темы: «Моя будущая профессия»  Цель: формирование у детей умения рисовать человека, закрепление знаний о видах профессии  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Развлечение «Покровская ярмарка»  Цель: приобщение к праздничным традициям и обычиям русского народа средствами создания специальной событийной среды  О .М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 30 |
| Конструирование | Тема: «Метро»  Цель: учение детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.43 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Я поссорился с другом»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 17 по 26. |
| Итоговое мероприятие | Досуг «Прогулка в осенний лес»  Создание у детей радостного настроения |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Октябрь 4 неделя

Тема периода: «День народного единства»

Задачи периода: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию ; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»  Цель: формирование у детей образного представления, воображения, в разнообразных приёмах рисования  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.45 |
| аппликация | Тема: Наш любимый мишка и его друзья  Цель: закрепление умения вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.40 |
| Математическое развитие | Задачи: Формирование умения считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «сколько? Который по счету? На каком месте?».  Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.22 |
| Основы науки и естествознания | Тема: Тема: «Прогулка по лесу».  Задачи: формирование представления о разнообразии растительного мира. рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.42 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  Цель: формирование умения детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 48  Тема: Тема: Литературный калейдоскоп  Цель: Выяснение у детей, какие литературные произведения они помнят.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 49 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи»  Цель: формирование представлений о доходах семьи  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «Конец осенним хороводам – начало зимним посиделкам»  Цель: знакомство детей с крестьянской одеждой  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 34 |
| Конструирование | Тема: «Суда»  Цель: формирование представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 46 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Что такое дружба»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 17 по 26. |
| Итоговое мероприятие | «Осенний бал» (музыкальный праздник)  Цель: создание радостного настроения у детей |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Ноябрь 1 неделя

Тема периода: День народного единства

Задачи периода: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | « Создание дидактической игры «что нам осень принесла»  Цель: формирование образного представления о дарах осени.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.45 |
| Лепка | Тема: «Козлик»  Цель: обучение детей лепить фигуру по народным мотивам.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.49 |
| Математическое развитие | Цель Формирование умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.24 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Коллекционер бумаги»  Цель: Расширение представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.27 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение стихов о поздней осени.  Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Цель: Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.50  Тема: Рассказывание по картине  Цель: Формирование умения детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.51 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Составление рассказов на тему «Что значит быть бережливым»  Цель: формирование представлений о доброте  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Игровая ситуация «Ноябрь – ворота зимы»  Цель: формирование представлений об осени на основе знакомства с существенными признаками ноября  Стр. 39 |
| Конструирование | Тема: «Архитектура и дизайн»  Цель: формировать творческие и конструкторские способности детей  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 50 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Мы рисуем осень»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 27 по 37. |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Путешествие на остров Дружбы»  Цель: формирование у детей потребности в доброжелательном общении друг с другом |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Ноябрь 2 неделя

Тема периода: Я и моя семья

Задачи периода: Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Сказочные домики»  Цель: обучение создавать образ сказочного дома, передавать его форму, строение, части.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.48 |
| аппликация | Тема: «Троллейбус»  Цель: Обучение детей передавать характерные особенности формы троллейбуса.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.46 |
| Математическое развитие | Цель Формирование умения считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.25 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Осенины»  Цель: формирование знания о сезонных изменениях в природе. Расширение знания об овощах, фруктах и грибах.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.45 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.52  Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш  Цель: Обучение детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; Формировать умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.53 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»  Цель: закрепление с детьми сказок, где присутствуют деньги  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 13 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «Не будет и скуки, коль заняты руки»  Цель: знакомство детей с рукоделием – ткачеством  Стр.42 |
| Конструирование | Тема: «Дома»  Цель: формирование представлений детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.13 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Мы придумываем сказку»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 27 по 37. |
| Итоговое мероприятие | «День матери» (музыкальный досуг)  Цель: воспитание любви и уважения к маме |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Ноябрь 3 неделя

Тема периода: Я и моя семья

Задачи периода: Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Моя любимая сказка»  Цель: обучение детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.51 |
| Лепка | Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»  Цель: Формирование умения детей создавать изображение по мотивам дымковских  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.51 |
| Математическое развитие | Цель: обучение с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько? Который по счету? На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до7), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.27 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Детский сад»  Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.28 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Обучение рассказыванию  Цель Формирование умения детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.55  Тема: Завершение работы над сказкой «Айога»  Цель: учение детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.56 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»  Цель: формирование у дошкольников представления о денежных знаках нашей страны.  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 14 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «Льняные смотрины»  Цель: знакомство детей с народными традициями украшения одежды и предметов быта ручной вышивкой  Стр.44 |
| Конструирование | Тема: «Машины»  Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении, строении Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр.19 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Друг познается в беде»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 27 по 37. |
| Итоговое мероприятие | «Весёлые старты» (спортивная эстафета с участием родителей)  Цель: формирование знаний детей о здоровом образе жизни |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Ноябрь 4 неделя

Тема периода: День матери

Задачи периода: Углублять представлений детей о семье и ее истории. Беседы с ребенком о членах их семьи. Осуществление гендерного воспитания (формировать у девочек стремление быть матерью; воспитывать в мальчиках уважения к девочкам как будущей матери). Поощрять участия детей в подготовке праздника, изготовлению подарков.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Роспись олешка»  Цель: учение детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.54 |
| аппликация | Тема: «Дом на нашей улице»  Цель: учение детей передавать в аппликации образ сельской улицы.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.47 |
| Математическое развитие | Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о частях суток и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.28 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Пернатые друзья»  Цель: Формирование представлений о зимующих и перелетных птицах  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.49 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»  Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.56  Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Цель: Формирование умения детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.57 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Пословицы и поговорки о деньгах Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах  Цель: формирование представления о деньгах  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 17 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Развлечение «Синичкин календарь»  Цель: расширение знаний детей о птицах  Стр.47 |
| Конструирование | Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»  Цель: формировать представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 25 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Мы любим порядок»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 27 по 37. |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Морское путешествие»  Цель: формирование знаний детей о здоровом образе жизни |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Декабрь 1 неделя

Тема периода: «Новый год»

Задачи: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Зима  Цель: формирование у детей умения передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу,  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.55 |
| Лепка | Тема: Котёнок  Цель: закрепление умения лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы  .Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.56 |
| Математическое развитие | Цель: формирование навыков счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закрепление умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр. 29 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Наряды куклы Тани»  Цель: формирование представления детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр. 31 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение стихотворений о зиме  Цель: Знакомство детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 60  Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»  Цель: формирование детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 61 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи»  Цель: формирование представлений о деньгах  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Игровая обучающая ситуация «Декабрь год кончает – зиму начинает»  Цель: формирование представлений о зиме на основе знакомства с существенными признаками декабря, народным земледельческим календарём  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 54 |
| Конструирование | Тема: «Роботы»  Цель: формирование у детей создания схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 29 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Что мы делаем в детском саду»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 38 по 48. |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Праздник пуговицы»  Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Декабрь 2 неделя

Тема периода: «Новый год»

Задачи: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Синие и красные птицы  Цель: закрепление умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.58 |
| аппликация | Тема «Большой и маленький бокальчики»  Цель: закрепление умения вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.59 |
| Математическое развитие | Цель Формирование представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.31 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Покормим птиц»  Цель: формирование представлений детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр. 53 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с — ш*  Цель: формирование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков *с — ш*, на определение позиции звука в слове.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 64  Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»  Задачи: знакомство с содержанием сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 63 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»  Цель: формирование представления о правильном распределении денег  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. 18 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Развлечение «В гости к дедушке Фольклору»  Цель: закрепление знания жанров и видов русского народного устного творчества  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр.59 |
| Конструирование | Тема: «Микрорайон города  Цель: учение детей в рисовании планов  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 34 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Нарядная елка» (продуктивная деятельность)  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 38 по 48. |
| Итоговое мероприятие | Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры»  Цель: воспитание доброго отношения друг к другу |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Декабрь 3 неделя

Тема периода : По инициативе детей

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Рисование по замыслу  Цель: формирование у детей самостоятельно намечать содержание рисунка  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр. 60 |
| Лепка | Тема: «Котенок»  Цель: Формирование умения у детей создавать в лепке образ животного.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.56 |
| Математическое развитие | Цель формирование представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствование навыков счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов.  Познакомить с названием дней недели.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр. 32 |
| Основы науки и естествознания | Тема: Тема: «Игры во дворе»  Цель: формирование представления детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр. 32 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение сказки П. Бажова«Серебряное копытце»  Цель: знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 66  Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  Цель: закрепление с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр. 66 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»  Цель: формирование представления о правильном распределении денег  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. 21 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Развлечение «Наум, наведи нас на ум»  Цель: знакомство детей с историческим праздником грамоты  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» Стр.63 |
| Конструирование | Тема: «Мосты»  Задачи: Расширение представления детей о мостахЛ.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 37 |
| Социально-коммуникативное развитие | «О чем говорят дорожные знаки»  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 38 по 48. |
| Итоговое мероприятие | Досуг «Новогодние игрушки»  Цель: формирование интереса к истории Новогодней игрушки и научиться её изготавливать |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Январь 1 неделя

Тема периода: Зима

Задачи периода: Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема : «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  Цель: формирование детей отображать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предмета.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.64 |
| Лепка | Тема: «Девочка в длинной шубке»  Задачи Формирование умений у детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.60 |
| Математическое развитие | Задачи: Продолжать Формирование умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?».  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. равные образцу.  Совершенствование умения видеть и устанавливать ряд закономерностей.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.36 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Игры во дворе»  Задачи: Продолжение знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.32 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»  Задачи Формирование умений детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.70  Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»  Задачи: Ознакомление детей с новым художественным произведением.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.71 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности (старшая и подготовительная группы) | Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»  Цель: раскрытие детям смысл бережливости и рациональной траты денег  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 23 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Тема: Игровая обучающая ситуация «Январь – зимы государь»  Цель: формирование представления о зиме на основе знакомства с существенными признаками января, народным землевладельческим календарем.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 71 |
| Конструирование | Тема: «Суда»  Цель: Расширение обобщённых представления детей о разных видах судов, в зависимости их строения от назначения  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Срт.46 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Поможем птицам»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 48 по 60. |
| Итоговое мероприятие | Досуг «Рождественские посиделки»  Цель: формирование интереса к русским традицичм |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Январь 2 неделя

Тема периода: Зима

Задачи периода: Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Городецкая роспись»  Цель: формирование у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.67 |
| аппликация | Тема: «Петрушка на елке»  Цель: учение детей создавать изображения из бумаги. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.65 |
| Математическое развитие | Цель: Продолжение учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Продолжение развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.39 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «В гостях у кастелянши»  Цель: Ознакомление детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.35 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»  Цель: Формирование умения детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.72  Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»  Цели: Ознакомление детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.74 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Беседа «В общем о деньгах»  Цель: формирование и закрепление у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 27 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема : «Фольклорный праздник «Рождество»  Цель: приобщение к мировой культуре через знакомство с библейским сюжетом, развитие познавательных и коммуникативных способностей при подготовке к празднику.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 71 |
| Конструирование | Тема: «Архитектура и дизайн»  Цель: Развитие творческих и конструкторских способностей детей, фантазии, изобретательность  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Стр.50 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Дружная семья»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 48 по 60. |
| Итоговое мероприятие | Викторина «Уроки вежливости»  Цель: формирование представлений о взаимоотношении друг с другом |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Январь 3 неделя

Тема периода: Зима

Задачи Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»  Цель: формирование у учить детей создавать красочные образ.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.70 |
| Лепка | Тема: «Снегурочка»  Цель: Формирование умения детей передавать в лепке образ Снегурочки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.64 |
| Математическое развитие | Цель: Продолжать формирование представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.41 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «В мире металла»  Цели: Ознакомление детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.34 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з — ж*  Цели: Совершенствование слухового восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з — ж*.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.75  Тема: Пересказ сказки Э. Шима«Соловей и Вороненок»  Цели: Формирование умения детей пересказывать текст (целиком и по ролям).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.76 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»  Цель: формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 30 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Тема: «Совместная творческая продуктивная деятельность «Кукла – самокрутка»  Цель: Развитие мелкой моторики при помощи рукоделия, ознакомление со способом изготовления куклы – самокрутки из ткани.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 86 |
| Конструирование | Тема: «Дома»  Цель: уточнение представлений детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Стр.13 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Почему нельзя драться»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 48 по 60. |
| Итоговое мероприятие | Тематическое развлечение «Вечер небылиц»  Цель: создание радостного настроения |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Январь 4 неделя

Тема периода: Тема по инициативе детей

Задачи периода:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Нарисуй своих любимых животных »  Цель: формирование у детей задумывать содержание рисунка, вспомнить необходимые способы изображения.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.72 |
| аппликация | Тема: «Красивые рыбки в аквариуме»»  Цель: Развитие цветного восприятия. Развитие чувства композиции.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.71 |
| Математическое развитие | Цели: Ознакомление с количественным составом числа 3 из единиц.  Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.43 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Зимние явления природы»  Цели: Расширение представления о зимних изменениях в природе. Активизирование словарного запаса (метель, иней, изморозь).  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.57 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение стихотворений о зиме.  Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»  Цель: Приобщение детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.77  Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»  Цели: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.79 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Беседа «История денег в России»  Цель: расширение знаний детей о деньгах, эволюции форм денег  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 33 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема: «Совместная творческая продуктивная деятельность «Емеля – накрути буран»  Цель: ознакомление детей с одним из способов изготовления куклы из ткани, развитие мелкой моторики при помощи ручного труда.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 88 |
| Конструирование | Тема: «Машины»  Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Стр.19 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Умелые руки»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 48 по 60. |
| Итоговое мероприятие | Вечер развлечений «Загадки обо всём на свете»  Цель: учение детей отгадывать описательную загадку |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Февраль 1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»

Задачи периода: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Красивое развесистое дерево зимой  Цель: закрепление умения использовать разный нажим на карандаш, создавать в рисунке образ дерева  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 73 |
| Лепка | Тема: Щенок  Цель: формирование умения у детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74 |
| Математическое развитие | Цель: знакомство с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»Стр. 44 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Песня колокольчика»  Цель: Закрепление знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»Стр. 37 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Цель: формирование умения у детяй осваивать нормы поведения, учить доброжелательности  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.80  Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».  Дидактическое упражнение «Подскажи слово»  Цель: Формирование умения детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 82 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности (старшая и подготовительная группы) | Решение арифметических задач  Цель: обучение дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 37 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Тема: Игровая обучающая ситуация «Февраль рог зимы сшибает»  Цель: формирование представлений о зиме на основе знакомства с существенными признаками февраля  О. М.Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народны традиций» Стр. 91 |
| Конструирование | Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»  Цель: Расширение представлений детей о различных летательных аппаратах, их назначении  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 25 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Хорошо ли быть жадным»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 60 по 72. |
| Итоговое мероприятие | Викторина «Что мы знаем о ПДД»  Цель: расширение кругозора дошкольников |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Февраль 2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»

Задачи: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Солдат на посту  Цель: формирование умения у детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76 |
| аппликация | Тема: Матрос с сигнальными флажками  Цель: формирование умения у детей в изображении человека: в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75 |
| Математическое развитие | Цель: знакомство с количественным составом числа 5 из единиц.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр. 46 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Цветы для мамы  Цель: Расширение знаний о многообразии комнатных растений.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Стр. 62 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка  Цель:знакомство детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатов  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 83  Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ  Цель: формирование у детей умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.83 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»  Цель: закрепление известных детям сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы.  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 41 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «Весёлая ярмарка»  Цель: формирование интереса к народным промыслам, декоративно – прикладному творчеству мастеров дымковской игрушки  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» Стр.95 |
| Конструирование | Тема: «Роботы»  Задачи: Упражнение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 29 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Чем можно порадовать своих близких»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 60 по 72. |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Путешествие в страну сказок»  Цель: обобщение знаний о сказках |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Февраль 3 неделя

Тема периода: По инициативе детей

Задачи периода

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | «Золотая хохлома»  Цель: знакомство детей с изделиями ,украшенными хохломской росписью  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78 |
| Лепка | Тема: Лепка по замыслу  Цель: Формирование умения у детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 81 |
| Математическое развитие | Цель: Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр. 48 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Российская армия»  Цель: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным» Стр. 38 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  Цель: Формирование умениея детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 84  Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  Цель: Совершенствование умений выразительно читать стихотворение по ролям.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 86 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Спектакль «Приключения Копеечки»  Цель: формирование у детей внимательного и бережного отношения к финансовым документам; объективное восприятие рекламы  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 42 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Совместная творческая продуктивная деятельность «Уж как я свою коровушку люблю»  Цель: формирование у детей интереса к декоративно – прикладному творчеству филимоновских мастеров  О .М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 98 |
| Конструирование | Тема: «Микрорайон города»  Цель: Упражнение детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.34 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Я прививок не боюсь»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 60 по 72. |
| Итоговое мероприятие | «День защитника Отечества» (парад, музыкальный праздник)  Цель: создание радостного настроения у детей |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Февраль 4 неделя

Тема периода: «8 Марта»

Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Домики трёх поросят  Цель: формирование умений у детей рисовать картину по сказке, передавая характерные особенности  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 80 |
| аппликация | Тема: Пароход  Цель: закрепление умения детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77 |
| Математическое развитие | Цель: формирование навыков счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр.49 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Экскурсия в зоопарк»  Цель: формирование представления детей о разнообразии животного мира.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Стр. 63 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Цель: формирование у детей умения рассказывать о картине (например, картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.87  Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  Цель: формирование умения у детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 88 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | 3. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»  Цель: формирование у детей многоаспектного представления о деятельности предприятия общественного питания  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 48 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Развлеченье «Сретенье»  Цель: знакомство с праздничными традициями русского народа  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 101 |
| Конструирование | Тема: «Мосты»  Цель: Расширение представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов.  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 37 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Мы любим трудиться все вместе»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 60 по 72. |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «В гости Масленицу зовём»  Цель: формирование условий для общения друг с другом |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группе

Март 1 неделя

Тема периода:«8 Марта»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Дети делают зарядку  Цель: формирование умения у детей определять и передавать относительную величину частей тела  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82 |
| Лепка | Тема: Кувшинчик  Цель: формирование у детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом  .Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 83 |
| Математическое развитие | Цель: Закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр.51 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»  Цель: знакомство детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным» Стр. 41 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Цель: формирование умения у детей понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 91  Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  Цель: Формирование умение у детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 92 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»  Цель: формирование представления о деньгах  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 51 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Игровая обучающая ситуация «Март и снегом сеет и солнцем греет»  Цель: формирование представлений о весне на основе ознакомления  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. |
| Конструирование | Тема: «Мосты»  Цель: Расширять представления детей о мостах. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 37 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Берегите труд других»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 73 по 85 |
| Итоговое мероприятие | «8 марта» (музыкальный праздник)  Цель: создание радостного настроения |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Март 2 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»

Задачи: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Роспись кувшинчиков  Цель: формирование умения у детей расписывать глиняные изделия  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 84 |
| аппликация | Тема: Сказочная птица  Цель: закрепление умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять их них изображение  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.87 |
| Математическое развитие | Цель Формирование представлений у детей делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр.53 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Мир комнатных растений»  Цель: Расширение представления о многообразии комнатных растений.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Стр. 66 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».  Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»  Цель: Формирование умения у детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 93  Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева  «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  Задачи: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умениестроить сложноподчиненные предложения.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 93 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Беседа о рекламе  Цель: формирование у детей взвешенного, осознанного отношения к рекламе  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 54 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «Грач на горе – весна на дворе»  Цель: расширение представлений о перелётной птице – граче, рассказать о том, как наши предки отмечали возвращение этих птиц на родину  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр.12 |
| Конструирование | Тема: «Суда»  Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 46 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Моя бабушка»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 73 по 85 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Приключения лесных жителей»  Цель: закрепление знаний о различных видах транспортных средств |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Март 3 неделя

Тема периода : По инициативе детей

Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (по сказке «Лиса и заяц»)  Цель: формирование умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86 |
| Лепка | Тема: Птицы на кормушке  Цель: формирование умения детей лепить птицу по частям, передавая форму  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86 |
| Математическое развитие | Цель: Формирование умения делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр.55 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «В гостях у художника»  Цель: Формирование представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отображают его чувства, личностные качества, интересы.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным» Стр. 43 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  Цель: Формирование умения детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 95  Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  Цель: знакомство детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 95 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Игра-эстафета «Хорошо — плохо»  Цель: закрепление основ экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 57 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «Жаворонки, прилетите, весну – красну принесите»  Цель: знакомство детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» Стр.14 |
| Конструирование | Тема: «Архитектура и дизайн»  Цель: Развитие творческих и конструкторских способностей детей  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 50 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Что такое хорошо и, что такое плохо»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 73 по 85 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «В гости к нам пришли матрёшки»  Цель: закрепление потешек, шуток, русских народных песен |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Апрель 1 неделя

Тема периода: Весна

Задачи периода: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: «Это он, это он, лениградский почтальон»  Цель: Развитие восприятия образа человека. Учение создавать в рисунке образ героя литературного произведения..  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.91 |
| Лепка | Тема: «Петух»  Цель: Формирование умения детей создавать изображения птицы.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.91 |
| Математическое развитие | Цель: Ознакомление с делением квадрата на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.58 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Весенняя страда»  Цель: Закрепление знания о весенних изменениях в природе.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.73 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л — р*  Цель: Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.98  Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»  Цель: Продолжать приобщение детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.99 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»  Цель: формирование представлений о бережном отношении к домашней утвари  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 61 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема: «Игровая обучающая ситуация «Апрель водою славен, почками красен»  Цель: формирование предстовления о весне на основе ознакомления с существенными признаками апреля, расширение словарного запаса через участие в народных или самостоятельных играх.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 26 |
| Конструирование | Тема: «Машины»  Цель: формирование представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Срт.19 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Моя любимая игрушка»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 86 по 94 |
| Итоговое мероприятие | Акция «Сбор макулатуры» |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Апрель 2 неделя

Тема периода: Космические дали

Задачи периода: Знакомить с профессией космонавт. Конструктивная деятельность-создание космического корабля.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема « Роспись питуха»  Цель: обучение создавать образ петуха по мотивам дымковской игрушки, передавать его форму, строение, части.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.94 |
| аппликация | Тема: «Наша новая кукла»  Цель: Обучение детей передавать характерные особенности формы куклы.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.93 |
| Математическое развитие | Цель: Совершенствование навыков счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.60 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Леса и луга нашей Родины»  Цель: Закрепления знания о многообразии растительного мира России.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»  Стр.71 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.101  Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.102 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Обсуждение смысла пословиц и поговорок  Цель: формирование представлений о значимости труда  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 63 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема : «Развлечение «Встреча весны. Благовещение»  Цель: создание условий для ознакомления с культурой русского народа, обеспецивание положительного эмоционального настроя.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 30 |
| Конструирование | Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»  Цель: Расширение представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Стр.25 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Чему нас научила сказка»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 86 по 94 |
| Итоговое мероприятие | Вечер смеха «Вечер смеха»  Цель: разнообразие досуга детей |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Апрель 3 неделя

Тема периода: По инициативе детей

Задачи периода:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Гжельские узоры»  Цель: обучение детей передавать в рисунке гжельскую роспись.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.99 |
| аппликация | Тема: «Девочка пляшет»  Цель: Развитие умения детей создавать изображение человека в движении  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.98 |
| Математическое развитие | Цель: Продолжение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.61 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»  Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.45 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  Цель: Продолжение формировать умение детей пересказывать.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.103  Тема: Чтение рассказаК. Паустовского «Кот-ворюга»  Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.104 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Выразительное чтение стихов о бережливости и труда  Цель: формирование представления о бережливости труда  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 64 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема : «Фольклорный праздник «Светлая Пасха»  Цель: создание условий для ознакомления с культурой русского народа, приобщение к общечеловеческой культуре через ознакомление с библейским сюжетом.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 42 |
| Конструирование | Тема: «Роботы»  Цель: Упражнение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Стр.29 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Чуткость и равнодушие»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 86 по 94 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Космодром здоровья»  Цель: закрепление знаний о космосе |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Апрель 4 неделя

Тема периода: Мир, труд, май.

Задачи периода: Воспитывать потребности трудиться, уважать труд людей разных профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: «Дети танцуют на празднике в саду»  Цель: Учение добиваться выразительного образа. Закрепление приема рисования карандашом.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.100 |
| аппликация | Тема: «Поезд»  Цель: Закрепление умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.96 |
| Математическое развитие | ЦЕЛЬ: Совершенствование умения составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»  Стр.63 |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Россия – огромная страна»  Цель: Формирование представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»  Стр.46 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Д/и со словами. Чтение небылиц.  Цель: активизирование словарного запаса детей.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.105  Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Срт.105 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»  Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр. 66 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Тема : «Во поле березонька стояла»  Цель: развитие мелкой моторики при помощи ручного труда, вызывание интереса к народным традициям использование бересты.  О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  Срт. 46 |
| Конструирование | Тема: «Микрорайон города»  Цель: Упражнение детей в рисовании планов  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  Стр.34 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Вместе тесно, а врозь скучно»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 86 по 94 |
| Итоговое мероприятие | Математическая викторина «Умники и знайки»  Цель: закрепление навыков счёта в пределах 10 |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Май 1 неделя

Тема периода: «День Победы»

Задачи: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Салют над городом в честь праздника Победы  Цель: закрепление у детей создавать композицию рисунка  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 101 |
| Лепка | Тема: Сказочные животные  Цель: формирование умения у детей лепить разнообразных сказочных животных  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 101 |
| Математическое развитие | Цель: закрепление пройденного материала.  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Путешествие в прошлое телефона»  Цель: знакомство детей с историей изобретения и совершенствования телефона  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным» Стр. 49 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Литературный калейдоскоп  Цель: Закрепление произведений малых фольклорных форм. Знакомство с новой считалкой.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр. 106  Тема: Обучение рассказыванию по картинкам  Цель: Закрепление умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 107 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности (старшая и подготовительная группы) | Праздник «Мы — бережливые»  Цель: формирование у детей понимания целесообразностии бережливости  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. 68 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Тема: игровая обучающая ситуация «Ай, ай, месяц май – и тепел, и холоден, не холоден, так голоден»  Цель: формирование представления о весне на основе ознакомления с признаками наступления мая  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народны традиций» Стр. 52 |
| Конструирование | Тема: «Мосты»  Цель: Расширение представления детей о мостах  В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 37 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Бережем природу»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 94 по 105 |
| Итоговое мероприятие | «День Победы» (тематическое развлечение)  Цель: развитие у детей интереса к историческому прошлому через военно – патриотическую поэзию |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Май 2 неделя

Тема периода: «Лето»

Задачи: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Цветут сады  Цель: закрепление умения детей изображать картины природы  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104 |
| аппликация | Тема: Весенний ковёр  Цель: закрепление умения у детей создавать части коллективной работы  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 102 |
| Математическое развитие | Цель: закрепление пройденного материала  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр. |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»  Цель: Закрепление представлений о свойствах песка, глины и камня.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Стр. 74 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения  Цель: закрепление, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 107  Тема: Лексические упражнения  Задачи: закрепление, насколько богат словарный запас детей.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 108 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Рисование на темы: «Моя копилка»  Цель: закрепление представления о деньгах  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Совместная творческая продуктивная деятельность «К нам приехала сама золотая хохлома»  Цель: знакомство с хохломской росписью  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» Стр.57 |
| Конструирование | Тема: «Метро»  Цель: Упражнение детей в построении схем  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 43 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Как правильно вести себя в лесу»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 94 по 105 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Загадки весны»  Цель: создание у детей радостного настроения |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Май 3 неделя

Тема: по инициативе детей

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Картинки для игры «Радуга»  Цель: формирование желания создавать коллективно полезные и красивые вещи  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 107 |
| Лепка | Тема: Зоопарк для кукол (КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)  Цель: закрепление способов создания изображения животных в лепке  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104 |
| Математическое развитие | Цель: закрепление пройденного материала  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр. |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Профессия – артист»  Цель: знакомство детей с творческой профессией актера театра.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным» Стр. 50 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол»  Цель: закрепление, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 109  Тема: Звуковая культура речи (проверочное)  Цель: закрепление, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 109 |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Создание мастерской по ремонту книг  Цель: закрепление представлений о бережном отношении к книге  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры (старшая и подготовительная группы) | Совместная творческая продуктивная деятельность «Красна птица перьем, а человек уменьем»  Цель: знакомство с народными промыслами, работами хохломских мастеров  О .М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 59 |
| Конструирование | Тема: «Суда»  Цель: Расширение обобщённых представлений детей о разных видах судов  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.46 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Мы дружные ребята»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 94 по 105 |
| Итоговое мероприятие | Экологическая викторина «По лесной тропинке»  Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в природе |

Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми старшей группы

Май 4 неделя

Тема периода: «Лето»

Задачи: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема. Цель. Ссылка на методическую литературу. |
| Физическая физкультура | По плану инструктора по физической культуре |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Рисование | Тема: Рисование по замыслу  Цель: формирование у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. |
| аппликация | Загадки  Цель: упражнение в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 106 |
| Математическое развитие | Цель: закрепление пройденного материала  И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр. |
| Основы науки и естествознания | Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»  Цель: Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Стр. 77 |
| Развитие речи, основы грамотности | Тема: Рассказывание на тему  «Забавные истории из моей жизни»  Цель: закрепление, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 110  Тема: Повторение пройденного материала  Цель: закрепление программного материала (по выбору педагога).  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности | Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»  Цель: закрепление представлений о бережном отношении к любимым игрушкам  Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности  Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, Стр. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Развлеченье «Соловьиный праздник»  Цель: знакомство с обычиями , традициями праздничной русской культуры  О. М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций» Стр. 61 |
| Конструирование | Тема: «Архитектура и дизайн»  Цель: Развитие творческих и конструкторских способности детей  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 50 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Добрый и злой огонь»  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 94 по 105 |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Вместе весело шагать»  Цель: воспитание соревновательного духа детей |