**План по самообразованию воспитателя**

**Тема:** «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности»

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи:**

-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

**Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится одним из ведущих видов деятельности.

Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

**План работы на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выводы** |
| Теоретическое изучение | Сентябрь -май | Знакомство с предметом, выборочное изучение анализ и самооценка результатов | Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию) |
| Практическая деятельность | Сентябрь -май | Применение знаний, навыков и умений на практике | Изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми |
|  | Апрель | Семинар -практикум для педагогов | Выступление на семинаре - практикуме |
|  | Май | Отчёт о результатах по теме самообразования | Выступление на итоговом педсовете |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | | Сентябрь | | Анкетирование для родителей «Детское экспериментирование в семье» | Составление плана работы с родителями с целью повышения педагогической грамотности в вопросах развития и обучения детей |
|  | Октябрь | | Привлечение родителей к созданию мини уголка по экспериментированию | | Мини уголок по экспериментированию | |
| Ноябрь | | Консультация «Экспериментирование в детском саду» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Январь | | Консультация «Детское экспериментирование дома» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Февраль | | Консультация «Не отрываясь от дел» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Март | | Консультация «Элементарные опыты с водой» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Апрель | | Памятка «Правила для родителей» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Май | | Подготовка информации к отчёту | | Отчёт «Что мы узнали о экспериментировании» | |

**План работы с детьми на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Темы игр-экспериментирований** | | | |
| **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая**  **неделя** |
| Сентябрь | Путешествие с капелькой | Вода прозрачная, может менять цвет | Значение воды в жизни растений | Игра «Водяной» у нас в гостях |
| Октябрь | Ветер, ветер, ветерок | Поиск воздуха | Летающие семена | Песочная страна |
| Ноябрь | В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича | Плавающие ,тонущие предметы | Плавающее перо | Мех. Зачем зайчику другая шубка |
| Декабрь | Песок, глина | Волшебная рукавичка | Предметы из металла | Действие магнита на металл |
| Январь |  | Льдинка и снежинка | Вода, лёд, снег | Как снег становится водой |
| Февраль | Волшебная кисточка | С водой и без воды | Путешествие в мир стеклянных вещей | Как достать скрепку из воды |
| Март | Почему растаяла Снегурочка? | Освобождение бусинок из ледяного плена | Тёплая капелька | Стекло его качество и свойства |
| Апрель | Чудеса растений | Нужен ли корешкам воздух? | Почва. Песок, глина, камни | Солнечные зайчики |
| Май | Растениям теплую водичку | Зачем растения вертятся? | Поймаем солнечного зайчика. | В мире пластмассы |

**План работы на 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выводы** |
| Теоретическое изучение | Сентябрь -май | Выборочное изучение анализ и самооценка результатов | Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию) |
| Практическая деятельность | Сентябрь -май | Применение знаний, навыков и умений на практике | Изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми |
|  | Апрель | Мастер – класс для педагогов «Экспериментальная деятельность дошкольников» | Выступление на мастер - классе |
|  | Май | Отчёт о результатах по теме самообразования | Выступление на итоговом педсовете |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | | Сентябрь | | Анкетирование для родителей **«Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»** | Составление плана работы с родителями с целью повышения педагогической грамотности в вопросах развития и обучения детей |
|  | Октябрь | | Привлечение родителей к созданию мини уголка по экспериментированию | | Мини уголок по экспериментированию | |
| Ноябрь | | Памятка для родителей «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Январь | | Буклет для родителей «Опыты и эксперименты вместе с мамой» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Февраль | | Памятка для родителей «Экспериментируем вместе с ребёнком» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Март | | Консультация для родителей «Опыты и эксперименты» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Апрель | | Консультация для родителей «Значение экспериментальной деятельности для детей» | | Информация в уголке для любознательных родителей | |
| Май | | Подготовка информации к отчёту | | Отчёт «Что мы узнали о экспериментировании» | |

**План работы с детьми на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Темы игр-экспериментирований** | | | |
| **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая**  **неделя** |
| Сентябрь | «Где прячется крахмал» | «Волшебное превращение линии» | «Природные красители». | Опыты с камнями. |
| Октябрь | Ветер, ветер, ветерок | Поиск воздуха | Летающие семена | «Фильтрование воды». |
| Ноябрь | Познавательное занятие «Как появилась книга». | Плавающие ,тонущие предметы | Плавающее перо | Мех. Зачем зайчику другая шубка |
| Декабрь | Песок, глина | Волшебная рукавичка | Предметы из металла | Действие магнита на металл |
| Январь | Рисующие камни | Льдинка и снежинка | Вода, лёд, снег | Как снег становится водой |
| Февраль | Откуда берётся иней? | С водой и без воды | Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений. | Защитные свойства снега. Выявление механизма образования инея. Лед легче воды. |
| Март | Нужен ли растениям снег? | Соль растворяется в воде | Снег и лёд – это тоже вода | Причина возникновения солнечных зайчиков. |
| Апрель | «Рисует магнит или нет» | Для чего корешки? | Посадка на зелень лука, укропа, петрушки. | Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности. |
| Май | «Воздух помогает рыбам плавать» | «Вулкан» | Таинственные стекла | «Что такое горы» |

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.

3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

4.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.

6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.

7.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Эксперименторование. –СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2020. – 128 с.

8.Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. –СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017. – 208 с.